



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1947/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-89/26-A

Název	PED Academy School Stodůlky, základní škola, s.r.o.
Sídlo	Siemensova 2717/4, Stodůlky, 155 00 Praha 5
E-mail	info@pedacademy.cz
IČO	21 234 221
Identifikátor	691 019 126
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Markéta Vohánková
Zřizovatel	PED Academy, s.r.o., se sídlem Suchbátská 85/14, Sedlec, PSČ 160 00, Praha 6
Místo inspekční činnosti	Siemensova 2717/4, Stodůlky, 155 00 Praha 5
Inspekční činnost na místě	1. 6. 2026 – 3. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba PED Academy School Stodůlky, základní škola, s.r.o. (dále „škola“), zahájila poskytování základního a zájmového vzdělávání k 1. září 2025. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 32 žáků. Z tohoto počtu se 23 žáků vzdělávalo v jedné první třídě a 9 žáků v jedné šesté třídě. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (65)

byl naplněn přibližně z jedné poloviny. Činnost školní družiny byla organizována v rámci jednoho oddělení, do kterého docházelo 23 registrovaných účastníků.

Strategická koncepce rozvoje školy i navazující program školní družiny se zaměřují na všestranný rozvoj osobnosti žáků a propojování teorie s praktickým životem. Výukový proces je postaven na interdisciplinárním přístupu, v jehož rámci se přirozeně prolínají vědecké obory, moderní technologie, umění i environmentální témata.

Hlavními pilíři profilace jsou rozvoj sociálně-emočních dovedností, systematická podpora čtenářství zakotvená v koncepci školy a intenzivní jazykové vzdělávání. Anglický jazyk a informatika jsou vyučovány již od prvního ročníku, přičemž k osvojování cizího jazyka škola vedle standardní výuky efektivně využívá projektové vyučování s prvky metody CLIL.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou funkci od zahájení činnosti školy. Do jejich strategických řídicích procesů se silně promítá jednotná rozvojová linie zřizovatele, která zastřešuje celou vzdělávací síť PED Academy. Tato vize se zaměřuje na vyhledávání individuálního potenciálu žáků, posilování zdravého sebevědomí a přípravu budoucích lídrů. Plnění těchto cílů, akcentujících intenzivní jazykovou výuku angličtiny, akademický růst, rozvoj čtenářství a sociálně-emočních dovedností, vedení školy soustavně vyhodnocuje. K plynulosti provozu organizace přispívá přenesení jasně vymezených pravomocí z ředitelky na jejího zástupce. Nadstandardním a progresivním prvkem řízení je zavádění vlastního, interně vyvíjeného informačního systému. Tento systém, optimalizovaný primárně pro mobilní telefony, škola v současnosti efektivně využívá jako hlavní platformu pro operativní a transparentní komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Zapojení pedagogických pracovníků do plánování a řešení provozních záležitostí se uskutečňuje prostřednictvím jednání pedagogické rady. Komunitní charakter a zázemí malé školy vedení účelně využívá k rychlé vnitřní informovanosti a bezodkladnému řešení vzniklých situací. Systematická hospitační a kontrolní činnost je realizována pravidelně a slouží jako efektivní nástroj pro poskytování zpětné vazby učitelům a zvyšování kvality výuky.

Na zajištění výuky a zájmových aktivit se k datu inspekční činnosti podílel tým deseti plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z nichž devět působilo v základní škole a jedna vychovatelka vedla školní družinu. Přímý management organizace tvoří ředitelka a zástupce ředitelky. S ohledem na krátkou dobu existence školy management velmi efektivně využívá personální provázanost s ostatními školami v síti. Prostřednictvím sdílených částečných úvazků škola garantuje stoprocentní odbornost a plnou legislativní způsobilost sboru i při nižším počtu otevřených ročníků. Profesní růst zaměstnanců se odvíjí od reálných potřeb organizace. Významným přínosem pro odborný rozvoj školy je mimořádně aktivní zapojení zřizovatelů školy, kteří se přímo podílejí na formulování strategických vizí, tvorbě unikátních výukových materiálů, současně poskytují pedagogickému sboru kontinuální metodickou podporu. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc a pedagogické vedení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a systematicky podporuje profesní rozvoj celého týmu. Týmovou spolupráci a sjednocení pedagogických postupů zásadně usnadňuje využívání interně vyvinutých, vysoce kvalitních metodických podkladů, které mají učitelé trvale k dispozici.

Materiální a finanční podmínky jsou na výborné úrovni. Finanční situace právnické osoby zajišťuje stabilní podmínky pro bezproblémový chod školy a realizaci školního vzdělávacího programu. Výuka probíhá v moderním, ekologicky koncipovaném objektu, který disponuje

nuceným větráním s rekuperací tepla, což zaručuje optimální vnitřní klima. Materiální vybavení vykazuje jednotný designový styl a vysokou kvalitu. Třídy jsou účelně zařízeny flexibilním, ergonomicky tvarovaným nábytkem a nadstandardním množstvím moderních didaktických pomůcek. Příkladem inspirativní praxe jsou vlastní výukové publikace vytvářené přímo školou. Motivaci ke čtenářství a estetické vnímání žáků navíc podporuje tematická výzdoba chodeb s motivy autorských kreslených postav z vydávaných knih. Žáci k odpočinku běžně využívají relaxační zóny na chodbách. Učebny jsou v odpoledních hodinách bezpečně a efektivně sdíleny s programem školní družiny. Vnitřní prostory jsou spolehlivě zabezpečeny ochranným systémem ve spolupráci s developerem budovy. Stravování žáků je zajištěno na smluvním základě u externího dodavatele.

Při naplňování cílů školního vzdělávacího programu škola klade důraz na budování otevřeného edukačního prostředí. Tohoto záměru dosahuje skrze rozvíjení konstruktivního partnerství se zákonnými zástupci žáků a aktivní kooperaci s externími subjekty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra příznivě ovlivňující vzdělávací proces. Pedagogové uplatňovali partnerský přístup k žákům, vzájemnou respektující komunikaci a podle potřeby jim poskytovali individuální pomoc. V první třídě se vyučujícím dařilo efektivně organizovat výuku a diferencovat přístup k žákům, zatímco v šesté třídě pedagogové účelně využívali menšího počtu žáků k prohloubení individuální podpory. Sledované vzdělávání bylo zřetelně uvozeno buď předem oznámeným cílem vyučovací hodiny, nebo jasným vymezením probíraného tématu. Hodiny byly promyšlené, ve výuce byly zastoupeny aktivizující metody a postupy. Zvolené organizační formy, jako byla rozvíjená kooperace při práci ve dvojicích či skupinová žakovská spolupráce, účinně posilovaly rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků i jejich diskusních dovedností. Uplatněné vzdělávací strategie vedly k rovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu a k jejich spoluúčasti na vzdělávání, přičemž v některých fázích hodin pedagog vystupoval spíše v roli organizátora a průvodce. Dostatečný prostor byl vymezen také pro rozvoj komunikativních dovedností a samostatnou práci žáků s různými zdroji informací. Výuka ve vyučovacích blocích byla vhodně názorně podpořena pracovními listy, učebnicemi nebo přehledným grafickým záznamem na tabuli. Didaktická technika byla využívána často a účelně jako zrková opora či k procvičování učiva formou interaktivních cvičení, v jednom případě pak sloužila jako efektivní podpora při relaxační pauze prostřednictvím pohybově-tanečního předcvičování z videozáznamu, což žáky první třídy výrazně zaujalo. Pedagogové účelně využívali mezipředmětové vztahy, čímž žáky motivovali a pomáhali jim pochopit učivo v širších souvislostech. Přirozenou součástí hodin byla pozitivní práce s chybou, kterou žáci nevnímali negativně, ale jako součást procesu učení. V závěru vyučovacích bloků a hodin však učitelé ne zcela důsledně vedli žáky k sebehodnocení jejich práce, učitelka v první třídě k těmto dovednostem žáky vedla formou cílených návodných otázek.

Ve sledované výuce českého jazyka a společenských věd byl v souladu s prioritami školy podporován rozvoj čtenářské a informační gramotnosti žáků. V průběhu vzdělávání byly cíleně rozvíjeny klíčové čtenářské dovednosti, porozumění textu a vyhledávání odpovědí na zadané otázky v pracovním listě. U starších žáků v šesté třídě byl kladen zřetelný důraz na samostatné vyhledávání, analýzu a kritické vyhodnocování informací z různých zdrojů. Žáci první třídy při výuce aktivně využívali knihy ze systému Čtení s Tosamy, které škola sama vydává a které slouží jako plnohodnotná alternativa běžných slabikářů a čítanek. Tato publikace představuje příklad inspirativní praxe, neboť je

metodicky koncipována jako ucelený soubor příběhů řazených podle jednotlivých písmen abecedy a rozdělených podle měsíců školního roku. Hlavním přínosem této didaktické pomůcky je vnitřní diferenciací textu, kdy každý příběh nabízí tři úrovně obtížnosti. Postavy kouzelných Tosamů tak provázejí žáky procesem vyvozování písmen individuálním tempem, což umožňuje efektivní rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků s různou úrovní počátečních čtenářských dovedností.

V průběhu výuky vyučující neopomíjela důsledné osvojování správných návyků při čtení a psaní, a to včetně správného úchopu psacího náčiní. Opakovaně zaznamenaným nedostatkem byl však nevhodný způsob sezení některých žáků v první třídě. Vyučující totiž ne vždy efektivně motivovala žáky k tomu, aby správně využívali nastavitelnou podnožku. V důsledku chybějící opory chodidel pak žáci ztráceli stabilitu a nemohli správně sedět, což oslabovalo účinnost grafomotorické podpory, a naopak zvyšovalo jejich pohybový neklid.

Kvalitu výuky anglického jazyka významně pozitivně ovlivňovalo vedení hodin rodilým mluvčím. Přirozená komunikace ryze v cizím jazyce maximálně rozvíjela řečové dovednosti žáků, přičemž přítomní žáci vykazovali velmi dobrou jazykovou úroveň a zřetelný pokrok. V hodinách byly vyváženě procvičovány produktivní i receptivní řečové dovednosti a pravidelně byl zařazován poslech, konverzace i vzájemný dialog. Pozitivním zjištěním bylo, že tito učitelé uplatňovali ve shodě s ostatními kolegy důsledné vedení žáků k dodržování vzájemně nastavených pravidel.

V průběhu zájmového vzdělávání byla zaznamenána úzká a funkční spolupráce školní družiny se základní školou. Činnosti školní družiny se systematicky a plynule prolínají s běžnou výukou v průběhu celého dne, od ranních hodin až do odpoledního bloku, což přispívá k jednotnému působení na žáky. Vychovatelka úzce kooperuje přímo s pedagogickými pracovníky, což se pozitivně projevuje jak při organizaci společných akcí školy a družiny, tak při sjednocení metodických přístupů k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola efektivně využívá funkční nástroje pro monitorování vzdělávacích výsledků žáků. Při nastavování systému interní a externí evaluace výsledků vzdělávání vedení školy plně těží ze zkušeností a metodické podpory zavedené sítě partnerských škol. K ověřování výstupů školního vzdělávacího programu jsou uplatňovány běžné způsoby průběžného testování, zejména písemné a ústní zkoušení. Učitelé soustavně sledují a dokumentují individuální pokroky žáků a průběh jejich učení, k čemuž využívají i specifika vlastních rozvojových předmětů. Získané poznatky o posunu každého žáka jsou pravidelně analyzovány na pedagogických radách, kde učitelé podrobně hodnotí dosažený učební pokrok a navrhnou konkrétní postupy pro další rozvoj. Zákonní zástupci jsou o výsledcích informováni prostřednictvím žákovských knížek. V rámci výuky jsou pak žáci systematicky vedeni k hodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků. Kombinace slovních komentářů se sumativními známkami, doplněná o pravidelné tripartitní schůzky (pedagog–žák–zákonný zástupce), výrazně posiluje motivaci k učení. Tento komplexní přístup poskytuje zákonným zástupcům včasné informace o výsledcích vzdělávání a pomáhá předcházet případným studijním neúspěchům.

Škola má vhodně nastavené poradenské služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i učitele. Zajišťují je metodik prevence, psycholog a speciální pedagog. Ten pravidelně dochází do jednotlivých tříd, ve spolupráci s učitelem konzultuje vývoj jednotlivých žáků, čímž je zajišťována pedagogická diagnostika a včasná depistáž případných výukových potíží.

K termínu inspekční činnosti nebyli ve škole vedeni žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení. Škola se daří identifikovat individuální potřeby žáků. Speciální pedagog ve spolupráci s třídní učitelkou pracuje s jednotlivými žáky např. při zvládání nedostatků ve čtení, nebo v případě potřeby upevnění některých dovedností, např. po absenci.

Metodik prevence ve spolupráci se školním psychologem i ostatními učiteli zajišťuje dobře nastavené preventivní mechanismy, které vytvářejí předpoklady k včasnému odhalování a zachycování různých forem rizikového chování. Při prevenci konfliktů a případném řešení problémů se efektivně osvědčuje praxe třídního komunitního kruhu, pořádání projektových dnů, školních výletů, exkurzí, adaptačních výjezdů, spolupráce s organizacemi a externisty zajišťujícími programy prevence.

Závěry

Silné stránky

- partnerský přístup učitelů k žákům a vzájemná respektující komunikace všech účastníků vzdělávání (3.2)
- kvalitní realizace rozvoje jazykových kompetencí při výuce anglického jazyka s využitím rodilých mluvčích, kteří aplikují i vhodné didaktické postupy ve výuce (4.1)
- systematický rozvoj čtenářské gramotnosti, cílená podpora čtenářství (4.4)
- podnětné prostředí pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Ucelený systém vlastní tvorby a využívání didaktických a metodických materiálů, které nadstandardně rozšiřují učební zázemí školy. Management organizace ve spolupráci s externími odborníky vyvíjí autorské ilustrované čítanky zaměřené na efektivní podporu čtenářské gramotnosti žáků. Do těchto textů je přímo integrován originální koncept skřítků Tosamů, kteří jako motivační postavy provázejí žáky celým vzdělávacím procesem a pomáhají jim budovat pozitivní vztah ke čtení. Publikace umožňují vyučujícím širokou diferenciaci výuky a flexibilní reakci na aktuální pokrok žáků při osvojování učiva. Vedle žákovských materiálů škola disponuje také vysoce kvalitními interními metodickými podklady, které slouží jako účinný nástroj pro rychlou adaptaci a profesní orientaci začínajících učitelů. Tento komplexní přístup k materiálnímu zajištění výuky garantuje metodickou jednotnost a stabilitu pedagogického procesu napříč celou organizací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v průběhu grafomotorických činností věnovat u žáků nejmladšího školního věku pozornost průběžnému upevňování správných návyků při sezení a motivovat je k optimálnímu využívání nastavitelné opory chodidel.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-15262/2025-3 ze dne 3. 4. 2025 o zařazení PED Academy School Stodůlky, základní škola, s. r. o. do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2025
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MHMP-892806/2025 ze dne 27. 8. 2025 s účinností od 1. 9. 2025 ve věci zápisu Základní školy PED Academy School, základní škola, s. r. o. do rejstříku škol a školských zařízení
3. Jmenování do funkce ředitele školy PED Academy School Stodůlky, základní škola, s. r. o. s účinností od 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. září 2025
5. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. září 2025
6. Školní řád ZŠ, platný k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. září 2025
8. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2025/2026
9. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovné poradkyně vedené k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

1. 7. 2026